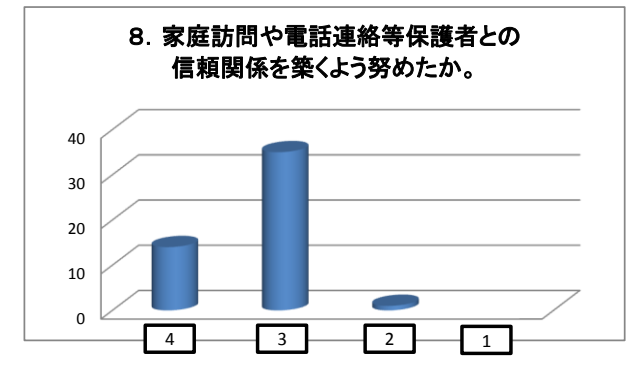
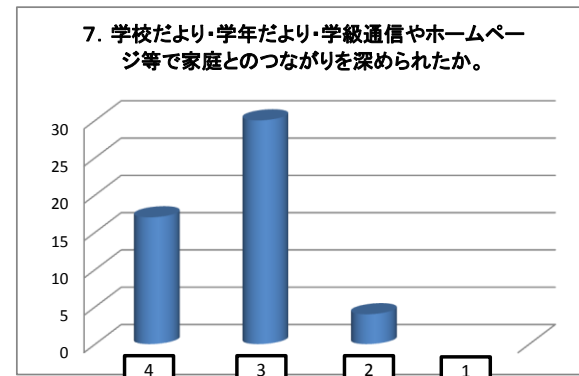
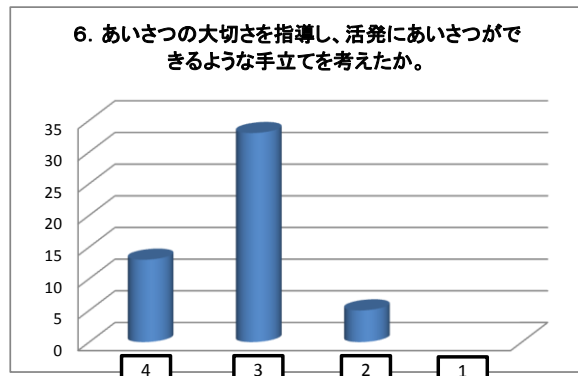
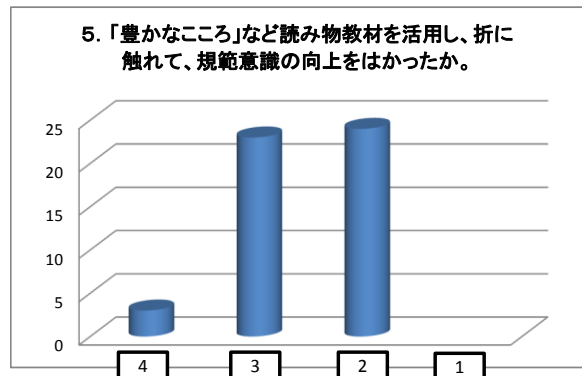
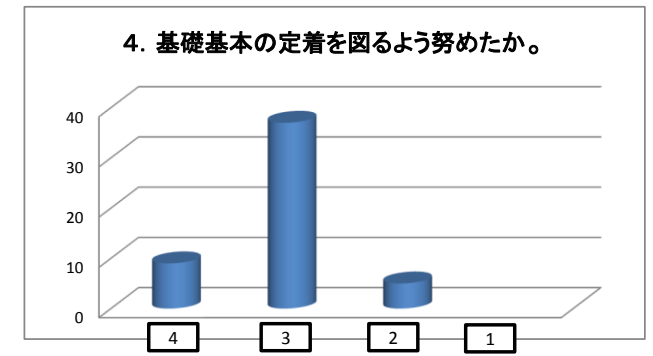
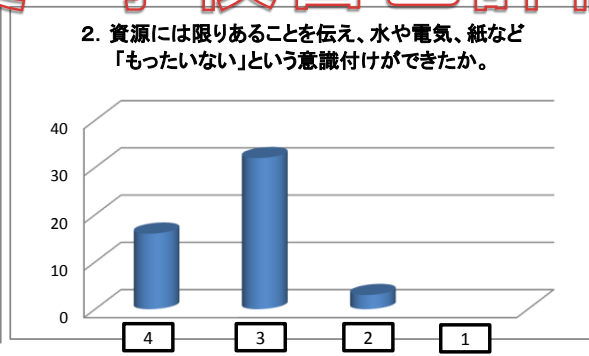
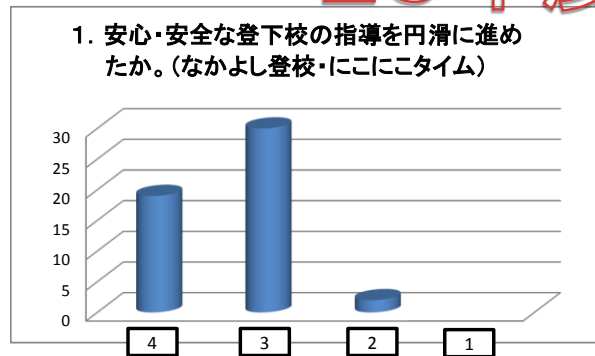


# 23年度 学校自己評価(前期)

4. あてはまる 3. どちらかというあてはまる 2. どちらかというあてはまらない 1. あてはまらない



## <自由記述欄>

### \* 安心な教育環境づくり (生活指導)

- ・警報が出たときの対応をもう一度共通理解しておいたほうがよいのでは？
- ・学習に少しでも、集中して取り組むための環境づくりという観点から、各教室に扇風機を設置できないか。(一度に無理なら、6年生から・・・少しずつ)
- ・中庭、ホール、廊下、教室等では”歩く”ことの徹底を図りたい。

### \* わかる授業 (基礎基本)

- ・学習に困難を感じている子達のフォローをするには、5分休みでは難しい。休み時間、学習支援をしようとする時間が足りない。
- ・基礎基本について、クラスごと個人的にはよく努力されていると思います。学年や学校としての取り組み(統一したプリントや教材等)が広がれば素晴らしいと思います。
- ・朝学の時間を作れないか。朝学と、職朝が同時にできて、朝の会を見ることができる。基礎基本の定着も図れる、と思います。

### \* わかる授業 (読書活動の充実)

- ・図書室の利用で、高学年の配当時間が少ないと思います。もう一部屋、図書室があればいい。(予算、場所的に難しいと思いますが、あくまでも希望。)

### \* 豊かな心の育成 (あいさつ)

- ・「あいさつ」については、子供たちの中には、がんばっている子も多い。私たちの意識を高めていくなどの工夫が必要。
- ・あいさつが自分からできる子どもが多い。低学年のうちから進んであいさつをする習慣をこのまま続けてほしい。
- ・もっと、元気に(最終的には)「自分からあいさつができる子」に育てたい。まずは、「あいさつされたら返す」ことから。

### \* 家庭・地域・学校の連携 (情報発信)

- ・HPは、たくさんの方に力をお借りして、すごく助かりました。これからも、少しずつたくさんの方でできればと思います。

### \* その他

- ・職員会を14:45に開始できるように、委員会やクラブの日程を調整できないでしょうか。