



マナーを守って楽しくGO!

園外保育カリキュラム

* 4 歳児 *

	1 学期	2 学期	3 学期
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ○先生や友達と一緒に園外へ出かける楽しさを味わう。 ○ペアの5歳児に親しみをもち、園外での過ごし方を教えてもらったり、5歳児の姿を見たりして知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○5歳児と信頼関係を深め、一緒に園外に出かけることを楽しむ。 ○園外での過ごし方が分かり、5歳児にリードしてもらいながら守ろうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○5歳児への憧れの気持ちを持ち、一緒に園外保育へ出かける楽しさや充実感を味わう。 ○交通ルールや公共のマナーをすすんで守ろうとする。
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・園外保育に期待をもち、友達や先生と一緒に楽しむ。 ・先生の話の聞いたり、一緒に行動したりすることの大切さに気付く。 ・ペアの5歳児の姿を見たり、教えてもらったりしながら、交通ルールや公共のマナーがあることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・出かける場所に興味をもち、期待をもって出かける。 ・先生の話に耳を傾けたり、合図を守ったりして、園外での過ごし方が分かり行動しようとする。 ・5歳児に刺激を受けて、出会った人とあいさつをしたり、かかわることを楽しんだりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・出かけた先でどのようなことができるのかを知り、友達や先生と一緒に存分に楽しむ。 ・交通ルールや公共のマナーが分かり、すすんで守って行動しようとする。 ・5歳児への憧れの気持ちや1年間の感謝の気持ちをもつ。
☆環境を構成する視点	<ul style="list-style-type: none"> ☆初めての園外保育に期待をもったり、楽しかった経験となるように、事前に写真や絵本などを見たり、幼児が楽しめる場所を下見で把握したりしておく。 ☆事前にペアの5歳児と遊んだり、弁当を食べたりする機会をつくり、5歳児の名前や顔が分かり、親しみの気持ちをもって園外保育へ出かけられるようにする。 ☆5歳児の姿を見たり、教えてもらったりしながら、園外での過ごし方や決まりに気付く姿を支える。 ☆前の友達と間隔をあげないように並んで歩く、信号の渡り方や道の歩き方など、集団での行動の仕方が分かるよう、伝えていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆出かける先でどのようなことができるのか、写真を見ながら知らせたり、話をしたりして、興味や期待を高めるとともに、前回の園外保育での経験を生かして、交通ルールや公共のマナーを守れるようにする。 ☆教師の話のすすんで聞こうとしたり、園外での合図を守ったりする姿を認め、集団行動の約束を守ろうとする気持ちを育んでいく。 ☆様々な人と出会い、かかわる楽しさを味わえるように、5歳児や教師がモデルとなり、あいさつをしたり、かかわったりする。 ☆バスでの過ごし方を知らせ、それぞれの乗り物や場でのマナーがあることに気付けるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆出かける先でどのようなことをして遊ぶのか、また遊びたいかを事前に話し合い、期待を高めて園外保育へ出かけることができるようにする。 ☆これまでの経験から、自分たちで交通ルールや公共のマナーを守ろうとしている姿を認め、自ら行動しようとする気持ちを支えていく。 ☆お別れ遠足では、1年間遊んだ5歳児への感謝の気持ちや憧れの気持ちをもてるような計画をたて、存分に楽しめるようにする。



基礎となる力

- 園外へ出かける期待をもち、楽しむ。
- 教師や5歳児との温かい信頼関係を築き、安定して園外保育へ出かける。

チャレンジ。
チャレンジ。



園外保育って楽しいね。

マナーを守って楽しくGO!

園外保育カリキュラム

＊ 5 歳児 ＊

	1 学期	2 学期	3 学期
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5 歳児として園外での過ごし方が分かり、ペアの 4 歳児に親しみをもってかかわろうとする。 ○ 交通ルールや公共のマナーに気付いたり、考えたりし、守って行動しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分なりの目的をもって園外保育へ出かけ、存分に楽しむ。 ○ 交通ルールや公共のマナーなど、気付いたことや考えたことを伝え合い、みんなで守ろうとする。 ○ 様々な人との出会いやかかわりを存分に楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ クラスの友達や先生と園外保育での共通の目的をもち、みんなで楽しもうとする。 ○ 場に応じたマナーや態度があることを知り、考えて行動しようとする。
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 昨年度の経験を思い出し、園外保育に期待を高めたり、4 歳児とのペア活動を楽しんだりする。 ・ 園外で出会う人にすすんであいさつをしようとする。 ・ 園外での過ごし方や公共のマナーについて自分なりに考えて行動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出かける場所で見たいことややりたいことなど目的をもち、園外保育に出かけることを楽しむ。 ・ 自分たちで声をかけ合い、園外での過ごし方を分かって守ろうとする。 ・ 様々な人とすすんでかかわる楽しさを味わう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ クラスの友達や先生と一緒に園外保育について話し合い、目的や見通しをもってみんなで楽しむ。 ・ それぞれの場や相手の状況に応じたマナーや態度について、自分なりに考えたり、すすんで行動したりする。
☆ 環境を構成する視点	<p>☆ 4 歳児のときに経験したことや自分たちが 5 歳児にしてもらったことを思い出せる場をつくり、園外での過ごし方や 4 歳児とのかかわりに見通しがもてるようにする。</p> <p>☆ すすんで様々な人にあいさつをしたり、交通ルールを守ろうとする姿を認め、自分たちで考えて行動できるように支えていく。</p> <p>☆ 点字ブロックや駅構内の白線、優先座席などの意味を知らせて、自分で気付いて行動できるよう声をかけていく。</p>	<p>☆ 昨年度から 2 回目の場所については、昨年度のことを思い出しながら遊びたいことややりたいことを伝え合い、目的をもって園外保育に出かけることができるようにする。</p> <p>☆ 交通ルールや公共のマナーなどに気付いたり、考えたりしている姿を認め、自分たちで伝え合って守ろうとする気持ちを支えていく。</p> <p>☆ 様々な人の立場にたった公共のマナーや標識などの意味が分かり、行動できるよう支えていく。</p>	<p>☆ 園外保育に出かけて、どのようなことがしたいのか、見たいのか、友達と遊びたいのかについて話し合う機会をつくり、1 年間一緒に過ごした友達や 4 歳児と行く園外保育を存分に楽しめるようにする。</p> <p>☆ 今まで身に付けた交通ルールや公共のマナーについて知っていることを生かしながら、それぞれの場や様々な人など、その場に応じて自分なりに考え、行動しようとする気持ちを支えていく。</p>

交通ルールが身に付いてきたね



車が来てないか見てから渡るよ。手もあげよう。

基盤となる力



- 園外へ出かける期待を高め、友達と一緒に楽しむ。
- 繰り返し出かけることで、園外での過ごし方に見通しをもつ。
- 園外保育へ一緒に出かける 4 歳児への思いやりの気持ちを深め、相手に応じたかかわり方が分かる。