



ホットひと息

みんなの想いや願いを一つに (*^_^*)

* 1まいめ～「ホットひと息」第35杯からのつづきだよ

“人権オフジェ”を披露する前に、379人一人ひとりが見つけた“志筑小のステキ”から見えてきたことや、気づかされた、また学ばされたことを紹介し、その想いや願いの共有を支援しました。

※ “ステキ”の紹介にあたって、集会では報告しなかったのですが、一部をピックアップし（■年■子と）記載しています（紙面の都合上、一部省略・編集等をしています。ご承知ねがいます。）

* **まず、こんなしづきっ子の、志筑小の姿がステキ**

○明るく、元気に、笑顔でニコニコしている…しづきっ子<多数>

○友だちというとうれしい、楽しい、おもしろい、幸せ…と思える志筑小<多数>

「みんなが一人ひとり元気に登校し、協力し合っている」(4年女子)

* **声かけをしてくれることがステキ**

○一人ぼっちでいたり、悲しそうにしていたりするとき

「いっしょに遊ぼう」「～しよう」とさそってくれた。<多数>

「一人ぼっちの子がいたらその子をさそって、みんなで楽しく遊んでいる」(2年女子)

○困っているときに

「だいじょうぶ?」「どうしたん?」「保健室へ行こう(連れて行ってくれた)」「がんばって!」と心配してくれた、助けてくれた、なぐさめてくれた、はげましてくれた、優しくしてくれた。<多数>

「やったね」「よかったね」とほめてくれた。<多数>

「友だちや先生が、すぐにほめてくれるから、みんなやさしい」(3年女子)

* **おこないもステキ**

○志筑小のあたり前(校長先生がよく朝会で話されます)をがんばった

「あいさつする」「スリッパをそろえる」ことができた。またがんばった。<多数>

「ありがとうや、ごめんなさいを言うことがステキです。ケンカしてもすぐに仲直りできるからです」(2年男子)

「全校生が、ルールを守れてきている」(3年男子)

○さりげなくしてくれた

「乱れているスリッパをならべてくれていた」「牛乳パックをたたんでくれていた」

「あいさつするとき手をふってくれた」など<多数>

○～しないことも大切

「友だちがマイナスことば(人の嫌がること)を言わないところがステキ」(2年女子)

「いじめを絶対にしない。そのために自分で心のブレーキをかけたらいい」(4年女子)

* **いろいろな場面でステキが**

○授業中は当然

- ・さか上がり、九九、漢字、ローマ字などなど、真剣に、一生懸命に、初めてのことにチャレンジし、積極的にがんばっている。〈多数〉

「やったことないことに、ちょうせんするクラス」(1年男子)

- ・楽しい授業がいい
- ・わからないときに、友だちが優しく教えてくれた。〈多数〉
- ・自分からすすんで、大きな声で、発表できている。〈多数〉

「発表をまちがっても、せめずに、優しく教えてくれる」(5年男子)

「自分から手をあげて発表している。(まちがっても) 助けてくれる」(3年女子)

「発表が終わったら、いつも拍手してくれる。拍手で、安心できる」(5年女子)

「スピーチの時、きんちょうしなくてもいいと言ってくれる」(3年男子)

「自由に発言したり、考えたりできるクラスにしたいです」(4年男子)

※間違っても責められなかったり教えてもらったり、また拍手で安心できることなど、このような雰囲気が大切ですね(^)!

○朝会・集会や、休み時間にも

- ・外で元気よく遊んでいる。男女関係なく、学年関係なく遊んでいる。クラス遊びも楽しい〈多数〉

「みんなの切り替えが早くできることです。朝会で話している人の方を向き、みんな静かに、真剣に聞いている人がとっても多いです」(5年女子)

○給食の時間でも

- ・残さず食べている

「給食をいつも残さず食べているのがいい。完食できるように、みんなが協力している」「1学期から完食をつづけている」(3年男子、他にも多数)

「給食を残さず食べるころもステキ」(1年担任)

* **やっぱり、何と言っても友だちとなかよし、仲間を大切にすることがステキ**

○子どもたちがいっぱいいて、にぎやか〈多数〉

「一人ひとり個性をもって、とってもにぎやかです。続けていきたい」(5年男子)

○優しい子が多い。友だちといると楽しい、おもしろい〈多数〉

○だれとでも、すぐ仲よくなれる〈多数〉

「友だちをつくれる学校」(1年男子)

「クラスみんなと、仲よくなれたからいいよ」(1年女子)

「2つの保育所の人たちで、学校ができて(志筑小に来て)、楽しいです」(1年女子)

○協力できる、関わり合える、助け合える、支え合える、励まし合える〈多数〉

「人を選ばない、みんなが安心できるクラス」(5年女子)

「分けへだてなく優しく接したり、困ったときに助け合ったりできる」(5年男子)

* **先生たちのステキも・・・ありがとね m()m**

「たくさん先生がいて、やさしい先生がいてステキ」(2年女子)

「先生の教え方がステキ。わからないところをわかってほしいから、くわしく教えてくれてすてき」(2年男子)

「友だちや先生と話す時、とてもしゃべりやすい」(4年女子)

「先生と生徒のコミュニケーションがとれていて、とっても笑っていられます。うるさい時もあるけど、楽しいです」(6年女子)

「学校の先生が優しい。校長先生おもしろい」(6年男子・女子)

「校長先生は、地震が来た時のために、災害のことや避難訓練のことを話してくれる」

(3年男子)

※裏面も見てね(_ -) ☆

* **そして先生たちから、子どもたちへステキなメッセージが(*^_^*)**

「こころ優しい仲間たちです」「困っている人をほうっておけないところがステキ」
「(前略)とっても優しい…まだまだあるけど、そんなクラスが大好き」「友だちはもちろん、時間やモノも大切にできるようになったところがステキ」「一人一人ちがっているから助け合える。それぞれの良いところも、弱さも全部、受け止めていってね」「やる気いっぱい、明るく元気いっぱい、ステキ」「お互いに思いやりをもって、仲よくしているところがステキ」「友だちを大切に、みんなが笑顔でいられる、日本一人を大切に学校にしていきたいと思います！」

* **こんなステキも(^_^)v**

○目標をもっている！意識している！

「日本一人を大切に学校をめぐして、がんばっている」<多数>

「人だけでなく、生き物や花も大切にしている」<多数>

「志筑小のいいところは、みんなめあてをもってがんばっているところ」(5年男子)

「一人ひとりが学年目標を意識している」(5年女子)

「全校生のお手本になれるよう、がんばっている」

<6年生多数>

⇒「行事があること、つくってくれていることがステキ」<他学年から>

※順序は前後しますが、「志筑小のステキを見つけよう」を披露した直後に、さらなるステキな志筑小をめざすべく、児童会主催の「クリスマス集会」で、楽しいひとときを過ごしました(*^_^*)



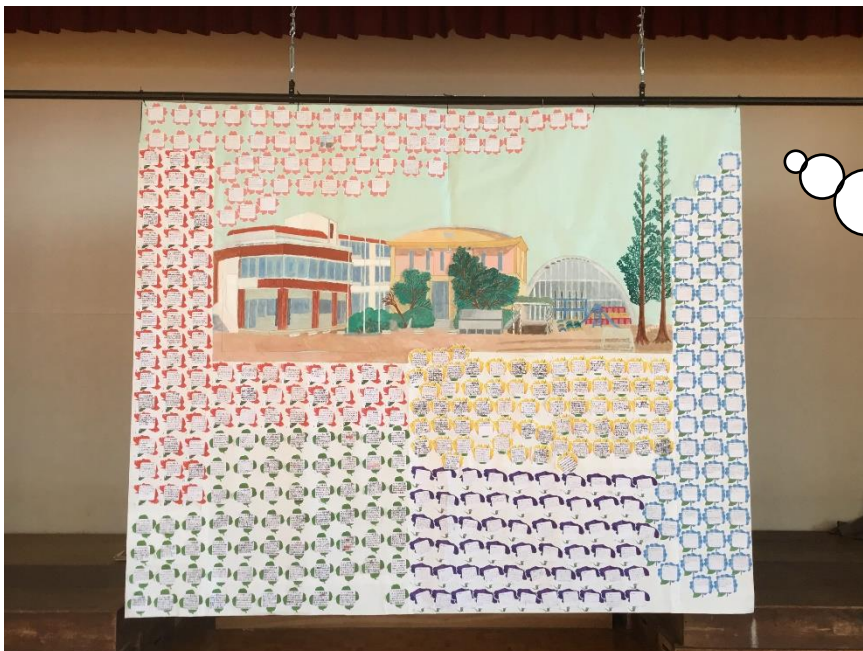
○いろいろな学習ができる部屋が(新館に)ある。花がいっぱい。運動場が広いなど、学習環境が整っていることも大切ですね m(__)m

「草をぬいて(引いて)くれる人がいるから、花だんとってもきれい」(3年男子)

「運動場が広くサッカーコートが2つあるから、あまりケンカにならない」(4年男子)

※人権を考える上で、こういった環境面が大切にされなければいけない!とわかってはいたつもりでしたが、あらためて考えさせられました。そこに気づいてくれた子どもたちって、ステキ(*^_^*)

まだまだありますが、割愛させていただきます m(__)m



以上のように、子どもたちが見つけたステキを紹介した後、緞帳をオーブンし全校生379人で築いた「人権オフェジ」を披露しました。

そして、さらなるステキの実現をめざすことが、志筑小学校の人権を守っていくことだと確かめ合うために、全校生で『一つの明かりで』を歌いました。



***志筑小いつまでも(*^_^*)**

“**人権オブジェ**”を例年どおり（2階南側・人権広場に）掲示し、さらなるステキの実現にむけ、今後の学校生活を送ります！

最後に、“**ステキ**”から、次のメッセージを書き留め、終わりにします m(_)_m

「たのしい、しづきが大すき」（**3年女子**）

「クラス（志筑小）の人権宣言にするために、一人ひとりが安心できるクラス（学校）にしたいです」（**4年男子**）

「学校全体が明るく、みんなや、先生ともよく話したり、遊んだりしてとってもいいと思います。このような志筑小学校が、ずっと続くといいです」（**6年女子**）