

神戸市立真野小学校いじめ防止等のための基本的な方針

はじめに

真野小学校は、教職員・保護者・地域が一体となって、教育目標「心 学び 輝き」を基軸とし、「自分が好き、友達が好き、真野が好き」と言える子供の育成を目指し、「いじめ防止対策推進法」第13条の規定に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、基本的な方針（以下「真野小学校基本方針」という。）を策定します。

平成26年3月 神戸市立真野小学校
平成28・29・30・31年3月 改訂
令和2年4月 改訂

1 いじめの防止等のための対策の基本的な姿勢

本校は、真野小学校基本方針に基づき、保護者・地域と連携しながらいじめの問題の根本的な解決に向けて取り組みを進めていきます。

また、全ての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、神戸市いじめ指導三原則「するを許さず されるを責めず 第三者なし」を核とした指導を行います。

さらには、真野小学校児童による「いじめのない明るい学校づくり宣言」を作成します。

2 いじめの定義

「いじめ」とは、本校に在籍する児童等に対して、本校に在籍している当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

3 教職員の姿勢

- ・「一人一人の違いが認められる学級～みんな違って、みんないい～」を大切にし、児童一人一人が自分の居場所を感じられるような学級経営に努め、児童との信頼関係づくりに努めます。
- ・わかる授業、一人一人の児童が活躍できる活動。行事等を通じて、児童の自己有用感を高めます。
- ・児童、教職員の人権感覚を高めます。
- ・いじめの兆候を見逃さないようにアンテナを高く保ちます。
（アンケート、日記、相談、一緒に遊ぶ、環境整備等）
- ・教職員相互が積極的に児童の情報を交換して、情報の共有に努めます。
- ・児童の表情や行動の変化に気を配り、いじめが疑われる段階から対応します。
- ・「いじめは決して許さない」という姿勢を様々な場面で児童に伝えます。
- ・いじめの問題を一人で抱え込まず、全教員で共有し、組織的に対応します。
- ・保護者や地域の方々からの情報を受け入れる姿勢を大切にします。

4 校内いじめ防止・対応委員会と関係機関の連携

(1) 校内いじめ防止・対応委員会の設置

本校は、校長、教頭、生徒指導係、学級担任、養護教諭、スクールカウンセラー等の参加による、

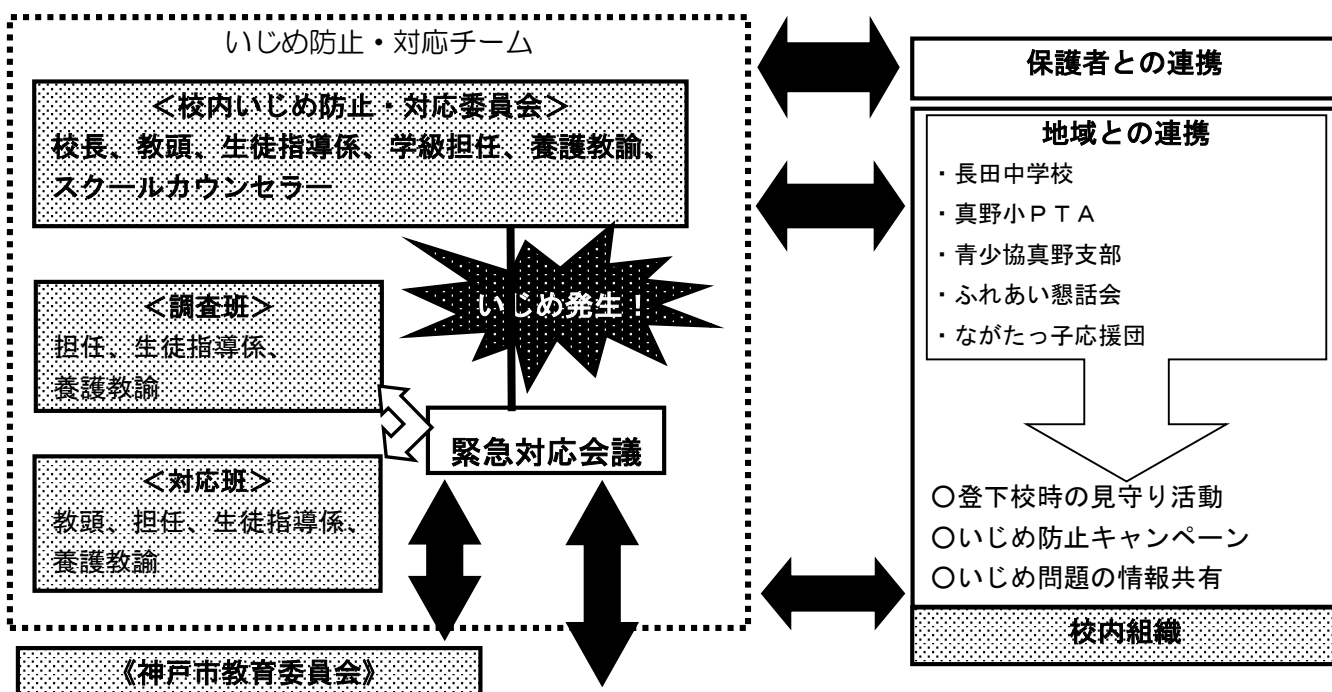
校内いじめ防止・対応委員会を設置します。

(2) 校内いじめ防止・対応委員会の役割

- ・本校におけるいじめ防止等の取り組みに関することや、相談内容の把握、児童、保護者へのいじめ防止の啓発を行います。
- ・いじめの相談があった場合には、当該担任等に加え、事実関係の把握、関係児童、保護者への対応等について協議します。なお、いじめに関する情報については、児童の個人情報の取り扱いに十分注意しながら、本校の教職員が共有するようにします。
- ・いじめの問題に関する本校教職員の理解と実践力を高めるための研修を計画的に行います。
- ・本校のいじめ対策についての取り組みの検証と改善を行います。

(3) 状況に応じた長田中学校、関係機関との連携

- ・校内での指導だけで十分な効果を上げることが困難な場合などには、長田中学校や関係機関との適切な連携が必要であり、平素からその体制を構築しておきます。



＜状況に応じた関係機関との連携＞	
加害・被害の児童・保護者の心のケア	… スクールカウンセラー
暴行・傷害など、刑法に抵触する時等	… 長田警察署生活安全課 ⇄ 神戸地方法務局
当該児童の家庭環境等に問題がある時	… スクールソーシャルワーカー 西部少年サポートセンター 長田区役所こども家庭支援室 神戸市こども家庭センター
当該児童の心身等に影響がある時	… 神戸市青少年育成センター（くすのき教室） こうべ学びの支援センター、医療機関

5 いじめの未然防止・早期発見

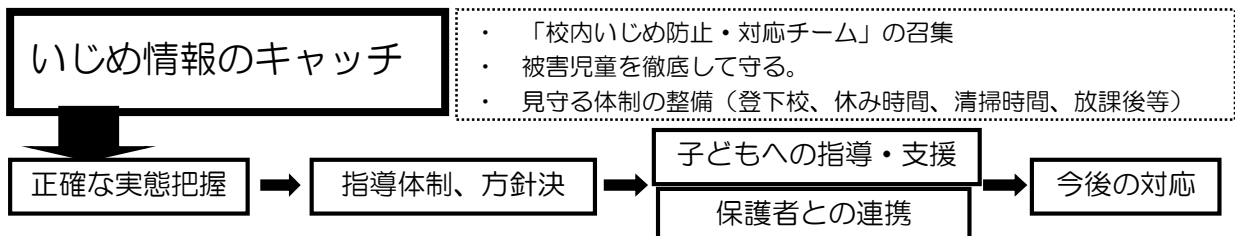
いじめの問題においては、未然防止に取り組むことが最も重要であり、年間を通して予防的な取り組みを計画・実施します。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
未然防止に向けた取組	学級づくり 人間関係づくり		ネットラブル教室									
	学級づくり 人間関係づくり【ソーシャルスキルトレーニング】 スクールカウンセラーとの協力											
早期発見に向けた取組			アンケート	教育相談			アンケート	教育相談			アンケート	教育相談
	家庭訪問や地域の見回りなど、保護者や地域の方と会う機会を増やす											
対応チーム等	職員会議 (基本方針 策定)	職員研修		取組評価	職員研修					取組評価	取組評価	次年度計画
	週2回の連絡会で、児童の情報を全職員で共有											

早期発見をすることが早期解決につながります。そのために、日頃からの児童との信頼関係の構築と見守りに努めます。

6 いじめの早期対応

いじめの兆候に気づいた時には問題を軽視することなく早期に事実関係の把握を行い対応します。



7 特別な支援を必要とする児童への配慮

外国とのつながり、災害や事故により被災した児童など、特別な支援を必要とする児童への適切な支援を行うとともに、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に特に配慮します。

また、いじめを許さぬ心を育てていくため、個々の児童を尊重する教育の推進が必要であり、特別支援学級と通常の学級との交流及び共同学習を積極的に進めます。

8 インターネットやソーシャルメディア利用によるいじめへの対応

(1) 未然防止

- ・ インターネットやソーシャルメディアの特殊性による危険性やトラブルについて、最新の情報を把握し、関係機関との協働で情報モラル教育を実施するとともに、児童、保護者、地域への啓発に

努めます。

- ・パソコンや携帯電話、スマートフォン、**オンラインゲーム**等の使用に関するマナーや家庭でのルールづくりについて、保護者に協力を依頼します。

(2) 早期対応

- ・インターネットやソーシャルメディア利用によるいじめを認知した場合は、書き込みや画像の削除等の迅速な対応を図るとともに、状況によっては**西部サポートセンター**や警察などの関係機関と連携して対応します。

9 重大事態への対処

(1) 重大事態の報告と調査

- ・重大事態が発生した場合は、直ちに教育委員会事務局に報告します。
- ・重大事態が発生した場合ことを真摯に受け止め、教育委員会事務局の指示のもと、組織を設け、速やかに事実関係を把握します。

(2) 調査結果の報告

- ・いじめを受けた児童やその保護者に対して、説明責任があることを踏まえ、調査により明らかになった事実関係について、いじめを受けた児童やその保護者に対して適時、適切な方法で説明します。

10 その他

本校は、校内いじめ防止・対策委員会によって、適宜、真野小学校基本方針を見直し、必要があると認められるときは改訂します。

< 参考 >

※神戸市いじめ指導三原則

神戸市のいじめ指導の指針となっている言葉であり、いじめ指導におけるポイントを端的に押さえたものとして、昭和57年から現在まで継承されている。

- ・ **するを許さず**：いじめはその人の将来にわたってまで内面を深く傷つけ、健全な成長に影響を及ぼす重大な人権問題である。そのような卑劣な行為は人間として絶対に許されるものではない。
- ・ **されるを責めず**：いじめられる子供にもそれなりの理由や原因があるという考え方は徹底して一掃しなければならない。いじめはだれよりいじめる子供に非があるのであり、いじめられる子供の責めに帰すことは断じてあってはならない。
- ・ **第三者なし**：いじめをはやしたてたり、傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されない。いじめに関する正しい認識を子供たちにもたせ、いじめを見たら見捨てておけないという正義感と思いやりある子供たちを育てなければならない。