

## 5年生のみなさんへ

家庭での学習が続いています。

毎日の学習の時間を決めて、取り組みましょう。

取り組んだノートなどは、大切に持っておきましょう。



国語	1. P16 つづけてみよう 日々のことを記録しよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を読みましょう。</li> <li>連絡帳に①～③を毎日続けて書いていきましょう。</li> </ul> ①日付（曜日） ②出来事や事実、心を引いた言葉（テーマと内容の例を参考に） ③自分の思いや考え
	2. P44 漢字の広場	①まずは、教科書のじゅく語を読みましょう。 ②百字帳にじゅく語を書いて、読みがなもつけましょう（見本はとちゅうまでですけど、みなさんは頑張って書きましょう。 ③最後に P44 のじゅく語を使って、文を作りましょう。（見本は二つだけですけど、できるだけたくさん作ってみてください。2 ページ目に進もう。）
	枕草子 （まくらのそうし）	<ul style="list-style-type: none"> <li>NHK for School おはなしのくにクラシック <a href="https://www.nhk.or.jp/kokugo/classic/?das_id=D0005150081_00000">https://www.nhk.or.jp/kokugo/classic/?das_id=D0005150081_00000</a>を見ましょう。</li> <li>国語 P36「春の空」を読みましょう。</li> </ul>
算数	1. 教科書 4 年下 P117 オ～ P118 ケまで	4 年のノートに書きましょう。 団は、答えだけでなく □のなかの「右の筆算で～表しています。」を全部書き写しましょう。
	2. 教科書 4 年下 P119 タ P120 ト	タ ①～⑧ 筆算をつかって、計算しましょう。 ト ①～⑧ 筆算を使って、わりきれるまで計算しましょう。
理科	1. 花のつくり P6～9	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書を読みましょう。</li> <li>写真をよく見ましょう。</li> <li>ノートに花のつくりの絵をかいて、まとめを書きうつしましょう。（お手本を見てみましょう）</li> </ul>
社会	日本の国土と人々のくらし	<ul style="list-style-type: none"> <li>NHK for School <a href="https://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120431_00000">https://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120431_00000</a>を見ましょう。</li> <li>教科書 p2 を読みましょう。</li> </ul>
音楽	こいのぼり	課題のページを読んで、「こいのぼり」を歌いましょう。 リズムをかえて歌ってみましょう。 書きこみは、教科書にしてもよいです。
図工	図工作品大募集	休業期間中に、挑戦できるものがあれば取り組みましょう。 ホームページに案内があります。

※18日からの課題では、5年生の漢字ドリルが始まります。

百字帳（大判）を2さつ用意しておきましょう。

漢字の広場の見本です。

P44のじゆく語を使って(れい)のように文をつくらう。

方	て	①	児	要	記	公	月
は	置	児	童	望	参	共	日
司	い	童	書	借	考	配	曜
書	て	書	静	り	書	置	日
が	い	は	か	る	辞	分	最
説	ま	絵	席	司	書	類	新
明	す	本	極	書	英	百	季
し	②	だ	力	順	語	科	節
ま	分	け		番	五	事	案
す	類	を		区	さ	典	内
。	の	区		別	つ	戦	図
	さ	別		説	以	争	便
	れ	し		明	内	伝	利

5月 1日

No.

植物の発芽と成長 ← 学習の事前

問題

植物の種が芽を出すには、  
何が必要だろう。

「5年生学習課題(理科)」  
を読んで問題を  
考えよう。

メモ

- 豆から にょう (白)  
にょうの先は、**芽** になっていく  
← **葉** になった。
- 豆は、必要。にょうだけ X

↑ 動画を見ながらメモをどうする?

< 動画から分かったこと >

- 豆を水につけておくとにょうが出てきた。
- にょうは、芽になり、葉となった。
- にょうだけでなく、豆も大切である。

↑ 動画から分かったことをまとめよう?

予想

発芽には、  
なぜなら…

↑ 5月1日の課題では、予想にもちよう戦しよう!!

ようすを思いうかべながら、明るい声で「こいのぼり」を歌ってみよう。

1教科書10ページ「こいのぼり」の曲をききましょう。

※「こいのぼり」の曲は、こちらでもきくことができます。おうちの人と歌ってもいいですね。

名谷小学校ホームページにある、文部科学省『子供の学び応援サイト』→小学校→音楽→  
♪教育芸術社の自宅学習支援コンテンツより「令和2年度 小学生の音楽5」

2教科書9ページの「こいのぼり」の歌詞を音読しましょう。

・「こいのぼり」の歌詞の内容を10ページの下にある言葉の意味を参考にして確認しましょう。

〈いらか〉〈たちばな〉〈ももせ〉など。どんな様子や気持ちを表しているのかな。

3教科書10ページの「こいのぼり」を歌詞で歌ってみましょう。

(1)  (タッカ)のリズムに注目して一段目を歌ってみましょう。(♪い〜ら〜か〜の・・・)

(2) 一段目のリズムを  (タタ)に変えて一段目を歌ってみましょう。(♪いーらーかーの・・・)

(3)  のリズムで歌う時と  のリズムで歌う時で、曲の雰囲気がちがいますね。  
どっちがうのか、考えましょう。□に言葉を入れましょう。

 のリズムで歌うほうが、 のリズムで歌う時より

410ページ「こいのぼり」の歌で一番盛り上がるのは何段目ですか。□に数字を入れましょ  
う。音の高さに気を付けて考えてみよう。(ヒント・・・一番高い音は何段目にあるかな。)

◎「こいのぼり」の歌で一番もり上がるのは、 段目です。

5「こいのぼり」を歌ってみましょう、曲の雰囲気が伝わるようにどのような歌い方の工夫をす  
るとよいでしょうか。言葉で書きましょう。