

令和2年12月吉日

保護者様

神戸市立渦が森小学校
校長 空井 淳子

新しい「あゆみ」の見方について

平素より、本校の教育推進にご理解とご協力をいただき、心より感謝申し上げます。

さて、本年度から新教育課程となり、神戸市小学校長会が神戸市教育委員会との協力において新しい様式の「あゆみ」を作成することになりました。この新しい「あゆみ」は、すべての神戸市立の小学校で採用されることになりましたので、趣旨とともにその見方をお知らせいたします。

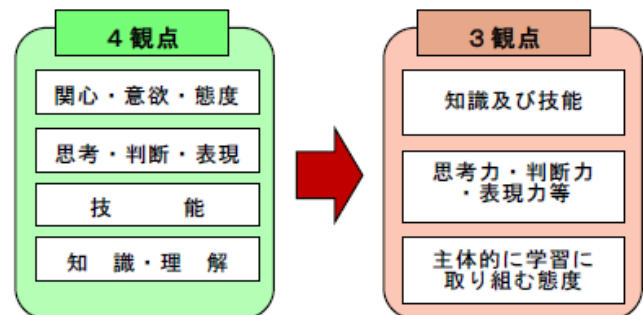
記

1. 改訂の趣旨と基本的な考え方

学習指導要領が約10年ぶりに改訂され、小学校では本年度より全面実施となりました。

それに伴い、教育課程全体や各教科等の学びを通じて「何ができるようになるのか」という観点から、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」を3つの柱とする「資質・能力」の育成を目指すことになりました。

そして、学習評価も3つの柱に対応させる形で、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に整理されました。それによって、新設の教科・外国語（高学年）を含めて、すべての教科の観点別評価が3観点になります。



これまでは、「国語が6観点・生活科が3観点・他教科は4観点」でした。

今回の改訂により、全国的にすべての教科が「3観点到統一」されることになりました。

これによって、4観点が3観点になった教科では、今までの「知識・理解」と「技能」が、「知識・技能」にまとめられました。国語の場合は、今までの「話す・聞く」「書く」「読む」が、「思考・判断・表現」にまとめられ、「書写」が「知識・技能」にまとめられました。

2. 各教科における「めあて」に対する「あゆみのようす」について

(1) 観点別評価

各教科のめあて（目標）に照らして、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点を評価し、その実現状況を3段階で評価します。

「よくできる」… めあてに対して**十分達成できている状況**と判断されるもの
「できる」… めあてに対して**おおむね達成できている状況**と判断されるもの
「もう少し」… めあてに対して**達成が不十分な状況**と判断されるもの

(2) 評 定

3年生以上では3段階の評定を行います。評定は、各教科のめあて（目標）に照らして、教科の学習状況を総括的に評価するものです。

「十分に満足できる」状況と判断されるもの … 3
「おおむね満足できる」状況と判断されるもの … 2
「努力を要する」状況と判断されるもの … 1

(3) 2学期と3学期にお渡しする「あゆみ」の違いについて

- ・ 2学期にお渡しする「あゆみ」は、「1学期と2学期の評価」です。
- ・ 3学期にお渡しする「あゆみ」は、「3学期を含めた1年間の評価」です。

3. 各教科以外の評価について

～特別な教科 道徳、外国語活動（3、4年）、総合的な学習の時間（3年以上）、特別活動～

(1) 2学期

- ・ 2学期の「あゆみ」には、記述欄を設けていません。ただし、「特別の教科 道徳、外国語活動（3、4年）、総合的な学習の時間（3年以上）、特別活動」において、活動に顕著な事項がある場合には「気の付いたこと」に記述します。

(2) 3学期

- ・ 3学期の「あゆみ」には、記述欄を設けています。
- ・ 「特別の教科 道徳、外国語活動（3、4年）、総合的な学習の時間（3年以上）」については、学習活動や学習状況について記述します。
- ・ 「特別活動の記録」は、学級の係活動名、クラブ活動名、委員会活動名等を記入します。

4. 「気の付いたこと」について

- ・ 学習への取組や学校生活の様子などについて記述します。

5. 「行動の記録」について

- ・ 項目ごとにその趣旨に照らして「十分満足できる」状況にあると判断される場合には、「よい」に○印を記入します。

6. 特別支援学級の「あゆみ」について

- ・ 特別支援学級については、改訂の趣旨と評価の考え方は通常の学級と同様ですが、児童一人一人の到達度等、具体的な評価を保護者の皆様にお伝えできるよう、文章表現を中心とした「あゆみ」にしています。

◎「健康診断結果のお知らせ」について

2学期終業式に、「健康診断結果のお知らせ」をあゆみファイルに入れて全員に渡します。今年度の健康診断結果を1枚の用紙にまとめたものです。健康診断の事後措置として全員に結果を通知し、健康の保持増進に役立てることを目的とするものですので、ご確認ください。